

Met de methode Wijzer! volop in de 21^e eeuw

Met *Wijzer!* werken kinderen intensief aan de 21st century skills, die tegenwoordig zo belangrijk zijn in de snel veranderende maatschappij. Hoe deze vaardigheden aan bod komen in de methode, leest u hier.

De taken van *Wijzer!* hebben een praktisch karakter. Kinderen bedenken oplossingen voor problemen en beargumenteren hun beslissingen. Zo werken ze aan hun Probleemoplossend vermogen. Ze leren taken stapsgewijs aan te pakken en het proces bij te sturen als dat nodig is, bijvoorbeeld aan de hand van een gemaakte planning.

1 Kijk verder!

Schrijf in je dagboek

Vroeger ging het werk op een boerderij heel anders. Er was bijvoorbeeld geen melkmachine. De koeien werden met de hand gemolken. En de kinderen hielpen mee. Je doet alsof je op een boerderij van vroeger woont en je schrijft in je dagboek over een dag uit je leven. Gebruik de plaatjes en de tekst op het kopieerblad.

Deze taak past bij les 2.



Bij het verwerken van de lesstof of datgene wat ze zelf onderzocht hebben, speelt Creativiteit een grote rol. Kinderen maken bijvoorbeeld een rap of kwartet spel, of ze richten een tentoonstelling in. Ook creatief taalgebruik en een onderzoekende houding worden gestimuleerd. Door de uitdagende opdrachten leren kinderen denken buiten de gebaande paden.

Bij het grondig verwerken van het geleerde hoort het vormen van een eigen mening. Kinderen leren Kritisch te denken door verschillende bronnen naast elkaar te leggen en op basis daarvan een mening te formuleren.

4 Kijk verder!

De ontsnapping van Hugo de Groot

Hugo de Groot is een beroemde wetenschapper die al twee jaar gevangen zit op slot Loevestein. Op een dag weet hij te ontsnappen, in een boekenkist nog wel. Hij gaat als een journalist aan het werk en schrijft een nieuwsbericht over deze gebeurtenis.

Deze taak past bij les 4.



Communiceren is een wezenlijk element in de activiteiten van *Wijzer!* Kinderen werken vaak samen aan een opdracht. Helder en efficiënt communiceren is van belang om tot een mooi resultaat te komen. Daarnaast wordt het mondeling of schriftelijk presenteren van informatie, gedachten en ideeën bij de taken veelvuldig geoefend. Kinderen en leerkrachten kunnen op beoordelingsformulieren de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden bijhouden.

3 Speel Aet!

Jullie fabriek

Je hebt met een groepje klasgenoten een fietsfabriek! Bedenk hoe jullie fabriek werkt. Wie is de directeur? En wie bedient de machines? Jullie maken stoere kinderfietsen, maar een vader klaagt dat de fiets niet stevig genoeg is. Op het kopieerblad vind je drie klachten. Jullie bedenken een oplossing en maken er een toneelstuk over.

Deze taak past goed bij les 2 of 3.



4 Onderzoek Aet!

De wolf in ons land

De wolf is een roofdier. Sommigen mensen denken dat hij binnen een paar jaar ook weer in Nederland voorkomt. Wat vind jij daarvan? Is de wolf belangrijk voor de natuur hier? Moet hij in natuurgebieden kunnen leven? Waarom willen sommige mensen dat wel en andere mensen niet? Lees het bronnenblad. Maak een poster met tekstballonnen met daarin argumenten voor en tegen de wolf.

Deze taak past bij les 4.



Samenwerken is een vaardigheid die in de methode *Wijzer!* veel wordt geoefend, omdat de kinderen geregeld in tweetallen of groepjes werken. Zo raken zij gewend aan het overleggen met anderen en de verschillende rollen die ze daarbij kunnen aannemen. Omdat goed samenwerken vaak niet vanzelf gaat, kunnen kinderen en leerkracht gebruik maken van een beoordelingsformulier 'samenwerken'. Hiermee kunnen zij bijhouden welke onderdelen van samenwerken al goed gaan, en welke nog aandacht behoeven.

1 Doe het!

De bakker bakt brood
Knenen, rijzen, bakken... Wat doet een bakker allemaal voordat er vers brood uit de oven komt? Welke soorten brood bakt hij? En hoe gaat hij reclame maken? Julie maken een toneelstuk over de bakker. Je kijkt nog eens naar de tekst en plaatjes in je boek.

Deze taak kun je doen na les 2.



3 Laat het zien!

Immigranten
Al eeuwen lang komen mensen uit andere landen in Nederland wonen. Sommige mensen komen hier om te werken, anderen zoeken een veilige omgeving. Ook uit de voormalige kolonies kwamen veel mensen. Jij zoekt iemand in jouw familie of omgeving met een buitenlandse voorouder. Je maakt van deze persoon een familieportret.

Deze taak hoort bij les 3.



Samenwerken met andere kinderen bevordert tevens de Sociale en culturele vaardigheden. Ook wordt in *Wijzer!* expliciet aandacht aan deze vaardigheden besteed, met opdrachten waarin kinderen kennismaken met andere culturen.

In het leren in de 21^e eeuw kunnen en willen we niet om digitale middelen heen. De kinderen werken aan hun ICT-geletterdheid door zelf naar bronnen te zoeken op het internet, bijvoorbeeld op de website van een museum. Ook de verwerking van opdrachten kan digitaal plaatsvinden, bijvoorbeeld in de vorm van het presenteren van bevindingen op een weblog. Op deze manier worden kinderen zich bewust van hoe de media werken. Met *Wijzer!* raken de kinderen niet alleen vertrouwd met de technologische kant van digitale middelen, maar leren zij er ook kritisch mee omgaan. Kinderen worden 'mediawijzer'!

2 Onderzoek het!

EHBO
Wat moet je doen als je bloedt? Heb je een schaafwond of een bloedneus? Een snijwond met een keukenmes of een diepe wond van het prikkeldraad? Ga naar de website van het Rode Kruis en maak een EHBO-boekje over eerste hulp bij wonden.

Deze taak past bij les 3.



In de rijke en veelzijdige opdrachten van *Wijzer!* komen de 21st century skills geïntegreerd aan bod. Zo worden kinderen goed toegerust voor de eisen van de moderne maatschappij!