

# Voorbeeldpagina's

## Handleiding peilingsles, groep 3

### Lesdoel

Aan het eind van elke basisweek peil je samen met de kinderen of zij de 2 nieuwe doelen van de week beheersen.

### Observatie

De kinderen werken deze les zelfstandig. Als leerkracht heb je de handen vrij om het observatieformulier compleet te maken.

### Handleiding peilingsles, groep 3

#### INHOUD

Dit is een herhalingsles waarin je samen met de kinderen peilt in hoeverre de doelen worden beheerst. De kinderen werken zelfstandig en tonen zo per doel wat ze zonder begeleiding kunnen.

Op de linkerbladzijde worden opgaven bij doel 1 aangeboden, op de rechterbladzijde opgaven bij doel 2. Kinderen die een opgave niet begrijpen, slaan deze over en werken zelfstandig verder.

De eerste opgave op iedere bladzijde is meestal een transferopgave. Hiermee laten de kinderen zien of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

### BLOK 9 | LES 5 | HERHALING DOEL 1 EN 2

#### Lesdoel

#### Materialen

#### Oriëntatie getallen

- Doel 1: het kind kan getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de gestructureerde getallenlijn (met steun van de kralenketting).

#### Optellen en aftrekken

- Doel 2: het kind automatiseert plus- en minsonnen t/m 10.

- leerwerkboek blz. 12-13
- antwoordenboek blz. 12-13
- observatieformulier

### BLOK 9 LES 5

#### DOEL 1

**1 Welk getal?**

**2 Maak vast.**

**3 Welk getal?**

#### TUSSENSTAND



12



Lesopbouw

### OBSERVATIE

Maak het observatieformulier compleet. Richt je vooral op de kinderen die in de afgelopen week zijn opgevallen, of van wie je nog onvoldoende informatie hebt.

zelfstandig werken 50

reflectie 10

### DOEL 2

1

#### Hoeveel?



Een verhaal heeft 10 bladzijden. De juf heeft al 6 bladzijden voorgelezen. Hoeveel bladzijden moet zij nog lezen?

... 4 bladzijden

sommen:

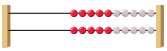
$$10 - 6 = 4$$

$$6 + 4 = 10$$

2

#### Welke weet je zo?

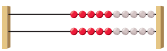
Zet daar een stip voor. Maak die sommen eerst. Reken de andere sommen uit door te kijken naar het rek.



$6 + 2 = 8$	$3 + 6 = 9$	$4 + 6 = 10$	$4 + 5 = 9$	$3 + 4 = 7$
$3 + 5 = 8$	$2 + 8 = 10$	$5 + 4 = 9$	$3 + 7 = 10$	$5 + 2 = 7$
$4 + 3 = 7$	$7 + 2 = 9$	$6 + 3 = 9$	$5 + 3 = 8$	$4 + 6 = 10$

3

#### Maak de sommen.



$9 - 2 = 7$	$9 - 6 = 3$	$8 - 5 = 3$	$6 - 4 = 2$	$8 - 6 = 2$
$7 - 5 = 2$	$7 - 4 = 3$	$9 - 7 = 2$	$8 - 2 = 6$	$7 - 3 = 4$
$5 - 3 = 2$	$8 - 7 = 1$	$9 - 3 = 6$	$6 - 3 = 3$	$8 - 4 = 4$

### TUSSENSTAND



13

### ZELFSTANDIG WERKEN

50

- Vandaag kijken we of je al kunt wat je deze week hebt geleerd. Lees de doelen voor.
- We starten met de eerste opgave van elke bladzijde. Deze is een klein beetje anders dan je hebt geoefend. Probeer maar. Begin met opgave 1 op de linkerbladzijde. Ik noem steeds een getal. Zet een streep op de plek van dat getal op de getallenlijn. Het eerste getal is 23. Zet een streep op de getallenlijn. Zet op de volgende getallenlijn een streep op de plek van 42. Herhaal dit met de getallen 55 en 89.
- Ga naar de eerste opgave op de rechterbladzijde. Een boek heeft 10 bladzijden. De juf heeft al 6 bladzijden voorgelezen. Hoeveel bladzijden moet zij nog lezen? Vul het antwoord in. Schrijf de 2 sommen op die erbij horen.
- Maak alle opgaven zelfstandig. Snap je een opgave niet, begin dan aan de volgende. Alle opgaven heb je al een keer geoefend, er is niets nieuws in deze les.
- Heb je aan het eind nog tijd over, kijk dan of je de sommen die je hebt overgeslagen, nu wel weet.
- Je mag 20 minuten aan een bladzijde werken. Daarna begin je aan de volgende bladzijde. Als je eerder klaar bent, mag je meteen door.
- Bespreek wie wat gaat doen als hij klaar is.
- Zet de timer.

Loop rond en maak het observatieformulier compleet.

### REFLECTIE

10

- Kijk de opgaven zelf of klassikaal na. Als je een opgave helemaal goed hebt gemaakt, mag je het bolletje voor de opgave kleuren.
- Wijs naar de opgaven op de linkerbladzijde (doel 1). Kun je op een streepjesgetallenlijn zonder hulpgetallen vlot getallen plaatsen en aflezen? Laat de kinderen met hun duim aangeven of het goed, nog niet zo goed of niet goed gaat.
- Doe hetzelfde met de rechterbladzijde (doel 2). Kun je de 'moeilijke' sommen uitrekenen zonder te tellen en zonder het rekenrek?

### Opgave 1

De eerste opgave is meestal een transferopgave. Hiermee tonen de kinderen aan of ze het doel ook beheersen in een andere werkvorm of context.

### Tussenstand

Tijdens de reflectie geven de kinderen aan hoe ze ervoor staan en of ze het doel goed, nog niet zo goed of niet goed beheersen.

13