

Begrijpend lezen

Oefenboek (2)

Geschikt voor de Citotoetsen / LVS-toetsen

Groep 5



© 2017 Junior Einstein bv Enschede, the Netherlands

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikelen 16h t/m 16m Auteurswet 1912 jo. Besluit van 27 november 2002, Stb 575, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoeding te voldoen aan de Stichting Reprorecht te Hoofddorp (postbus 3060, 2130 KB, www.reprorecht.nl) of contact op te nemen met de uitgever voor het treffen van een rechtstreekse regeling in de zin van art. 16l, vijfde lid, Auteurswet 1912. Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16, Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten, postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp). v. 01

All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any way whatsoever without the written permission of the publisher.

ISBN 978-94-92265-55-5

Inhoudsopgave

Inleiding 4

Begrijpend lezen 6

Voorspellen 28

Gatenteksten 32

Antwoorden 38

Inleiding

Met dit Oefenboek Begrijpend lezen voor groep 5 (deel 2 van een serie van 2) kunnen kinderen op een goede en verantwoorde manier – zelfstandig – hun vaardigheden voor begrijpend lezen verder ontwikkelen. Beide boeken sluiten aan op het M5/E5-niveau van het Leerlingvolgsysteem (LVS) van het Cito, maar dit tweede deel richt zich vooral op het E5-niveau.

Begrijpend lezen is een belangrijk onderdeel van het taalonderwijs. Begrijpen wat je leest, is de essentie van lezen en leren. Het is een van de belangrijkste vaardigheden die kinderen moeten ontwikkelen op school. Begrijpend lezen is een cognitief proces, waarbij de lezer steeds schakelt tussen de informatie uit de tekst en zijn eigen kennis over een onderwerp. Terwijl de lezer de tekst leest, maakt hij een mentale voorstelling van de tekst, waarin de informatie en de eigen kennis geïntegreerd zijn.

Om een tekst te kunnen begrijpen, is het belangrijk dat de lezer het technisch lezen goed onder de knie heeft, beschikt over een goede woordenschat en enige kennis van de wereld heeft. Het is niet zo dat deze vaardigheden automatisch leiden tot een goede beheersing van begrijpend lezen. Het oefenen van begrijpend lezen is dus zeer belangrijk. Door veel te oefenen ontstaat een actieve leeshouding en worden de taalvaardigheid en algemene ontwikkeling uitgebreid. Hierdoor kunnen kinderen steeds langere en moeilijkere teksten op een hoger niveau verwerken. Het oefenen op het eigen niveau zorgt voor succeservaringen, die leiden tot meer leesplezier. Het is dus van groot belang om te blijven oefenen met begrijpend lezen.

De LVS-toetsen

De LVS-toetsen worden door scholen afgenomen om de ontwikkeling van het kind – per vaardigheid – op de voet te volgen. Het doel van de LVS-toetsen voor begrijpend lezen is het vaststellen van hoe goed kinderen geschreven teksten kunnen begrijpen. De behaalde resultaten geven een helder beeld van het niveau van het kind. Zo kan gekeken worden of de leerkracht extra aandacht moet besteden aan de leesvaardigheid van het kind.

In dit leerjaar vinden twee afnamemomenten plaats. De eerste LVS-toets (M5) wordt rond januari afgenomen. De tweede LVS-toets (E5) wordt rond juni afgenomen. Alle onderwerpen die in de LVS-toetsen getoets worden op het gebied van leesvaardigheid, komen in dit oefenboek uitgebreid aan bod. De vraagstelling is afgestemd op die van het Cito.

Werken aan doelen

Met deze Oefenboeken kan op een gerichte en verantwoorde manier geoefend worden met begrijpend lezen. Dit komt doordat de opbouw van de boeken is gebaseerd op de leerlijn die is bepaald voor het basisonderwijs.

Bij begrijpend lezen gaat het om het verwerken van informatie in een tekst. Om hier richting aan te geven wordt er gewerkt vanuit doelen. In groep 5 staan de feiten en gebeurtenissen waarover een tekst gaat centraal. De lezer moet kunnen begrijpen wat er gebeurt in de tekst, wie wat doet en zegt in het verhaal en waarom dingen gebeuren. Daarnaast staan de bedoelingen van de schrijver centraal. De lezer moet begrijpen waarom een schrijver een tekst schrijft en wat de schrijver wil vertellen aan de lezer.

Deze tweedelige serie Oefenboeken bestaat uit diverse eigentijdse teksten die aansluiten op de belevingswereld van het kind. Daarbij hebben beide boeken betrekking op bovengenoemde doelen. Door de opbouw van de oefeningen en de structuur van deze Oefenboeken, kunnen kinderen verantwoord en zelfstandig oefenen.

Oefenboek 1

Het eerste deel richt zich vooral op het M5-niveau. De teksten zijn in dit deel wat korter en makkelijker leesbaar.

Oefenboek 1 bestaat uit twaalf leesteksten, acht voorspelopgaven en zes gatenteksten. Door de bijbehorende vragen te beantwoorden, werkt het kind aan de leerdoelen voor begrijpend lezen.

Oefenboek 2

Dit tweede deel richt zich meer op het E5-niveau. De teksten zijn wat langer en hebben een iets moeilijkere opbouw. In dit tweede deel wordt het kind minder gestuurd bij het vinden van het juiste antwoord, dan in het eerste deel.

Oefenboek 2 bestaat uit twaalf leesteksten, acht voorspelopgaven en zes gatenteksten. Door de bijbehorende vragen te beantwoorden, werkt het kind aan de leerdoelen voor begrijpend lezen.

Verschillende soorten teksten

Tijdens het leesproces wordt betekenis gegeven aan een geschreven tekst. De lezer kan dit leesproces inzetten in verschillende situaties, bijvoorbeeld om instructies op te volgen, om zichzelf te vermaken of om nieuwe informatie te verkrijgen.

In het dagelijks leven komen we voortdurend in aanraking met verschillende soorten teksten. Dit Oefenboek speelt hierop in door ook verschillende tekstsoorten aan te bieden. Deze kunnen *informatief* (de schrijver geeft feitelijke informatie), *instructief* (de schrijver legt uit hoe je een bepaalde handeling moet verrichten), *fictief* (de schrijver wil de lezer plezier laten beleven met een verzonnen verhaal), *betogend* (de schrijver geeft naast feitelijke informatie ook zijn eigen mening of opvatting), *activerend* (de schrijver wil de lezer tot actie overhalen) of poëzie zijn.

Leesstrategieën

Door het aanbieden van verschillende oefeningen, leert de lezer verschillende leesstrategieën gebruiken. Zo'n leesstrategie is een hulpmiddel, dus geen leerdoel. Het helpt de lezer een tekst beter te begrijpen. Deze leesstrategieën zijn algemeen inzetbaar bij allerlei soorten teksten en kunnen zowel voor, tijdens als na het lezen worden gebruikt. Daarnaast worden deze leesstrategieën door goede lezers voortdurend en in samenhang met elkaar gebruikt.

Verschillende oefeningen

In beide Oefenboeken komen drie verschillende soorten oefeningen voor, namelijk: leesteksten, voorspelopgaven en gatenteksten. De Oefenboeken bestaan uit meerkeuzeopgaven en de vraagstelling is afgestemd op die van het Cito.

Leesteksten

Dit Oefenboek telt twaalf leesteksten. Deze teksten sluiten aan bij de belevingswereld van een kind uit groep 5. Er wordt begonnen met het lezen van de tekst, waarna de bijbehorende vragen worden gemaakt. Bij elke vraag staan vaak vier antwoordopties, waarvan maar één optie de juiste is. Bij sommige vragen wordt de lezer gestuurd bij het vinden van het juiste antwoord. De vragen zijn zo opgesteld dat ze

de lezer leren te begrijpen wat er gebeurt in een tekst, wie wat doet of zegt en waarom. Daarnaast zijn er vragen die de lezer leren te begrijpen waarom een tekst is geschreven, wat voor een soort tekst het is en welke titel de tekst het best zou kunnen hebben.

Voorspelopgaven

Dit Oefenboek telt acht voorspelopgaven. Bij deze opgaven ziet de lezer de titel, een klein deel van de tekst en een ondersteunende afbeelding. Aan de hand van de titel, de zichtbare tekst, de afbeelding, de antwoordopties en de eigen voorkennis, voorspelt de lezer wat de inhoud of het doel van de tekst zou kunnen zijn.

Gatenteksten

Dit Oefenboek telt zes gatenteksten. Bij deze opgaven wordt in de teksten op één of meer plekken een zin(sdeel) of woord weggelaten. De lezer leest telkens een gedeelte van de tekst en kiest vervolgens het antwoord dat het best op de open plek in de tekst past.

Méér oefenen

Dit boek is het tweede deel van een set van twee. Beide boeken vormen samen een gedegen oefening in begrijpend lezen.

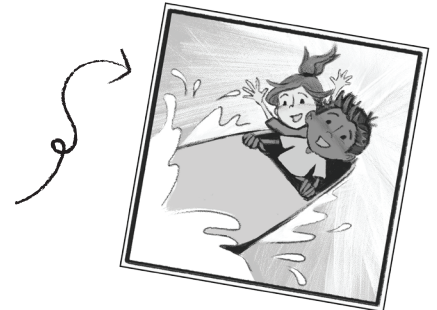
Wil je kind méér oefenen dan wat deze serie aanbiedt? Junior Einstein heeft ook een uitgebreide online oefen- en leeromgeving. Je vindt deze op onze website www.junioreinstein.nl.

1 Schoolreis naar Turboland

2 Groep 5 is op schoolreis geweest naar Turboland. Dit pretpark staat bekend om
3 de geweldige attracties. Alle kinderen zijn dan ook flink uit hun dak gegaan.
4 Meester Johan heeft aan Noah gevraagd of hij er een stukje over wilde schrijven.
5 Dat wilde Noah wel. Lees maar wat hij geschreven heeft.

6 Turboland is een gigantisch pretpark. Je kunt er zo verdwalen! Ik ben al een paar
7 keer eerder in Turboland geweest. Daardoor kende ik gelukkig de weg al goed.
8 Die keren ging ik met mijn ouders en zusje, maar met je klas is het echt veel
9 leuker! Met z'n allen gillen in het schommelschip is toch veel leuker dan met je
10 zusje in de draaimolen zitten? Ik liep samen met een grote groep kinderen. We
11 bleven de hele dag bij elkaar. Dat vond ik erg gezellig. Soms was het wel even
12 moeilijk. De meiden wilden namelijk alleen maar de winkeltjes in. De rest van de
13 groep wilde juist alle attracties in. Toch kregen de meiden af en toe hun zin en
14 moesten we mee naar wat winkels. Dat was het saaiste van de hele dag!

15 Ik vond de attractie met de boomstammen het leukst.
16 Je zit dan in een boomstam en glijdt van heel hoog naar
17 beneden, zo het water in. Ik zat in het midden en bleef
18 gelukkig droog, maar Finn had pech. Hij zat vooraan in
19 de boomstam en was helemaal doorweekt na de rit. We
20 hebben het bewijs nog. Gelukkig was het prachtig weer,
21 dus Finn was snel weer opgedroogd.



22 Als laatste gingen we naar de kartbaan. Ik heb dat voor het eerst in mijn leven
23 gedaan. Dat was echt heel erg gaaf. Je mag voor 5 euro 12 minuten karten. Van
24 mijn opa had ik 5 euro gekregen, dus dat kwam goed uit. We hebben een echte
25 race gehouden. Die heb ik gewonnen!
26 Ik vond het een superleuke dag. Het was een heel goed idee van meester Johan
27 om met de klas naar Turboland te gaan.

1 Lees: Alle kinderen ... gegaan. (r. 3)
Wat bedoelt de schrijver hiermee?

- De hele school vond het bezoek aan Turboland gaaf.
- Groep 5 vond het bezoek aan Turboland gaaf.
- Alleen Noah vond het bezoek aan Turboland gaaf.
- De hele school mocht een stukje schrijven over Turboland.

2 Lees: Soms was ... moeilijk. (r. 11 en 12)
Wat vond Noah moeilijk?

- Om niet te verdwalen in het pretpark.
- Om het gezellig te houden en geen ruzie te krijgen.
- Om met de meiden te gaan winkelen.
- Om attracties in te stappen.

3 Lees: Ik vond ... opgedroogd. (r. 15-21)
Waar speelt dit stukje zich af?

- in de draaimolen
- in de achtbaan
- in de wildwaterbaan
- in het reuzenrad

4 Lees: We hebben ... nog. (r. 19 en 20)
Welk bewijs?

- een briefje
- een kaartje
- een foto
- een ticket

5 Lees: Dat was ... gaaf. (r. 23)
Wat doet Noah hier?

- Hij geeft een bevel.
- Hij geeft zijn mening.
- Hij vertelt een feit.
- Hij geeft een waarschuwing.

6 Lees: We hebben ... gewonnen! (r. 24 en 25)
Welk woord past het **best** bij dit stukje?

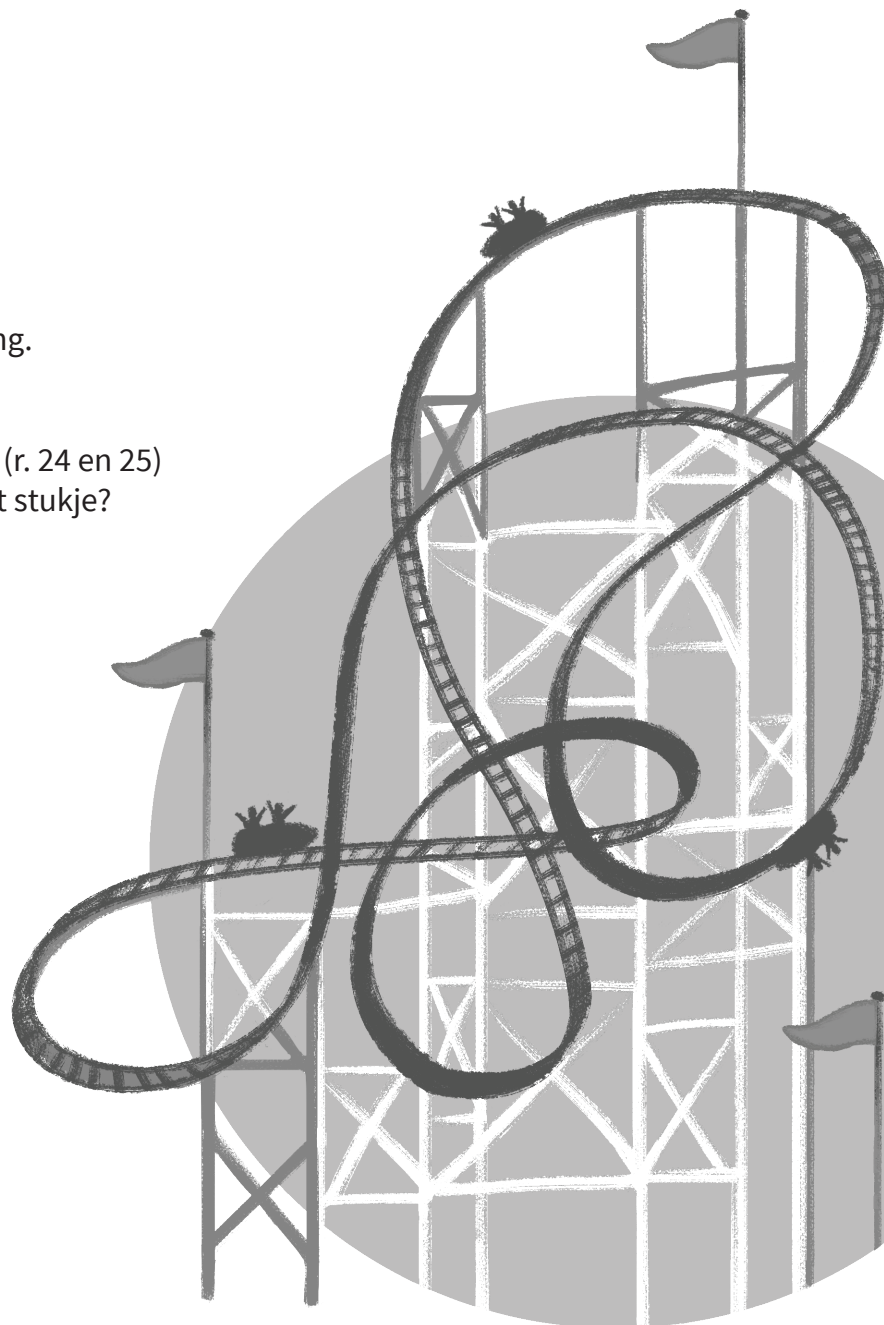
- valsspelen
- wedstrijd
- verkiezing
- verliezen

7 Wat voor soort tekst is dit?

- een advertentie
- een verhaal
- een verslag
- een weettekst

8 Waar zal deze tekst in staan?

- in een dagboek
- in een advertentie
- in een schoolkrant
- in een reisgids



Begrijpend lezen

Nu in het theater: Nora Een krachtig verhaal

1. over een toneelstuk
2. geweldig
3. Nora en haar vrienden gaan door een moeilijke tijd.

De fabriek

1. Omdat de baby elke keer weer hetzelfde doet.
2. de baby
3. de grote broer of zus van de baby

Schoolreis naar Turboland

1. Groep 5 vond het bezoek aan Turboland gaaf.
2. Om met de meiden te gaan winkelen.
3. in de wildwaterbaan
4. een foto
5. Hij geeft zijn mening.
6. wedstrijd
7. een verslag
8. in een schoolkrant

Reis om de wereld

1. Omdat ze ouder is dan Wout.
2. Omdat Sara wil bepalen wie wat doet.
3. maken Sara en Wout veel mee.
4. het niet altijd even goed kunnen vinden met elkaar.
5. hechter
6. het boek gaat lezen.
7. Een samenvatting van de inhoud van een boek.

Als een vis in het water

1. Hij wil je overhalen om de tekst verder te lezen.
2. Zo maak je het:
3. proefje
4. Hij geeft een mening.
5. Hoe het komt dat de vis beweegt.
6. uit een knutselboek

Schooltje

1. Anne en Marit doen net of ze op school zijn.
2. Marit is benieuwd naar hoe goed Anne de sommen maakt.
3. Ze heeft ... van! (r. 12)
4. ontmoedigd
5. ze het niet leuk vindt dat ze fouten heeft gemaakt.
6. Omdat ze niet nog meer fouten wil maken.
7. in een slaapkamer
8. Marit speelt de leerling en Anne de juf.